

Øvelsesvejledning

2 Hvad er medicin?

Om aktiviteten

Her får eleverne viden om medicin herunder forskellige lægemiddelformer (måder at indgive lægemidler på), hvordan medicin virker i kroppen og hvad bivirkninger er, korrekt/forkert anvendelse af medicin samt opbevaring og bortskaffelse af medicin.

- I øvelsen indgår en kasse med lægemidler, som eleverne kan undersøge, undre sig over og stille spørgsmål til, f.eks. hvorfor findes der både stikpiller og almindelige "piller"? Hvorfor er indsprøjtning nogle gange nødvendigt?
- Kassen indholder de mest almindelige lægemiddelformer. Lægemidlerne er ugiftige produkter, såsom vitaminpiller og håndcreme. Det skal dog understreges, at produkterne IKKE er egnet til indtagelse, og ansvaret for, at eleverne håndterer kassens indhold forsvarligt, ligger hos farmaceuten og læreren.
- I øvelsen indarbejdes elevernes undersøgelse af "Opbevaring af medicin hjemme" og så vidt muligt svar på nogle af elevernes (sandsynligvis) mange spørgsmål til medicin i øvelsen "Dialog om medicin". Begge øvelser udføres 1-2 uger før temadagen af klassens lærer.

Læringsmål

- At eleverne kan identificere forskellige lægemiddelformer (måder hvorpå medicin kan indgives i kroppen).
- At eleverne kan forklare, at medicin har gavnlige effekt ved korrekt anvendelse, men også kan have skadelig effekt ved forkert anvendelse.
- At eleverne kan forklare, hvordan man bør opbevare medicin i hjemmet.

Trin for trin (varighed af øvelse: 40 min)

Forbered PowerPoint-præsentation

1. Indsæt billede af dit apotek.
2. Forbered og indarbejd svar og spørgsmål fra øvelserne "Opbevaring af medicin hjemme" og "Dialog om medicin", som klassens lærer har lavet med eleverne 1-2 uger før temadagen.

1 Klargør PowerPoint-præsentation, medicinkasse og evt. tavle til at skrive resultaterne fra øvelsen "Opbevaring af medicin hjemme".

2 Eleverne placeres i grupper af 4-5 elever.

- 3 Efter slide "Hvordan ser medicinen ud" deles indholdet af medicinkassen ud til eleverne og du kan diskutere med eleverne, hvorfor medicin findes i forskellige former (systemisk behandling vs. lokal behandling) samt svare på nogle af elevernes spørgsmål (brug maks. 10 min).
- 4 Fortsæt igennem PowerPoint-præsentationen og giv plads til spørgsmål, men husk tiden!
- 5 Hvis du mangler interaktion, kan du eventuelt bede nogle elever læse højt, hvad der står på slides – det bidrager til engagement og aktivitet.
- 6 Indsæt gerne små "summepauser" i præsentationen, hvor eleverne sammen forsøger at finde svar på spørgsmål, du stiller ud i klassen. Hvis mange elever gerne vil svare på et spørgsmål, er det okay at sige, at der kun er tid til at høre svar fra f.eks. 2 elever eller grupper.
- 7 Ved slide "Opbevaring af medicin" spørges eleverne, hvor de opbevarer medicin hjemme hos dem (jf. øvelsen "Opbevaring af medicin hjemme") – og skriv på tavlen (brug ca. 5 min).
- 8 Hvis du bliver presset på tid, så spring let hen over de sidste slides i præsentationen.

Materialer

- AV-udstyr (tjek med klassens lærer at udstyret er tilgængeligt og virker)
- Computer til PowerPoint-præsentation
- PowerPoint-præsentationen Hvad ved du om medicin? (ligger på hjemmesiden)
- Tavle
- Kasse med medicin
- Resultater fra "Opbevaring af medicin hjemme"-øvelsen
- Spørgsmål fra "Dialog om medicin"-øvelsen

